

**Министерство образования Омской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
«Омский монтажный техникум»**

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель

Ген.директор ООО «Стройнефтехиммонтаж»

_____ / Н.К.Кох

«26» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.А. Пивоваров

«28» августа 2018г.

Программа утверждена

решением педагогического совета

протокол № 1 от «28» августа 2018г.

**АДАптированная образовательная программа подготовки
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Специальность: 22.02.06 Сварочное производство

Квалификация выпускника – техник

Омск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
1.1.	Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (АОППССЗ)	3
1.2.	Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 22.02.06 Сварочное производство	4
1.3.	Общая характеристика АОППССЗ	6
1.3.1.	Цель АОППССЗ	6
1.3.2.	Срок получения образования по АОППССЗ	6
1.3.3.	Требования к абитуриенту	6
1.3.4.	Возможности продолжения образования выпускника	6
1.3.5.	Основные пользователи АОППССЗ	6
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОППССЗ 22.02.06 Сварочное производство	7
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника	7
3.	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы	7
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОППССЗ 22.02.06 Сварочное производство	9
4.1.	Учебный план	9
4.2.	Календарный график учебного процесса	11
4.3.	Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной практики.	11
5.	Характеристики среды техникума, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	12
6.	Ресурсное обеспечение адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 Сварочное производство	17
7.	Нормативно-методическое обеспечение оценки качества освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена 22.02.06 Сварочное производство	20
7.1.	Фонды оценочных средств проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	20
7.2.	Государственная итоговая аттестация	21
8.	Нормативно-методические документы обеспечивающие качество подготовки обучающихся	22
9.	Образовательные технологии	23
10.	Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху	23
	Приложение 1. Учебный план и график учебного процесса.	
	Приложение 2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, модулей, практик.	
	Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей с фондами оценочных средств.	

1. Общие положения

1.1. Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена(АОППССЗ).

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – АОП ПССЗ) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

АОППССЗ представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 22.02.06 Сварочное производство. АОППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности. Включает в себя следующие документы: учебный план, календарный учебный график, аннотации, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и качество подготовки обучающихся.

Реализация адаптированной образовательной программы по специальности 22.02.06 Сварочное производство ориентирована на решение следующих задач:

- создание в техникуме условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Образование обучающихся инвалидностью, с ОВЗ организовано инклюзивно. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ должна соответствовать образовательная среда, наиболее благоприятная для них. Все обучающиеся должны быть с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь образовательной организации.

Адаптированная образовательная ПССЗ по специальности 22.02.06 Сварочное производство содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОППССЗ ежегодно обновляется в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным планом и содержания рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями, реализацию соответствующей образовательной

технологии с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках ФГОС.

Используемые определения и сокращения:

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Нормативные документы для разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена 22.02.06 Сварочное производство.

Образовательная программа сформирована с учётом требований нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 21.04.2014 N 360 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32877);

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Устав бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский монтажный техникум» (далее – Техникум).

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДНО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 г. № 06-830вн;

- «Рекомендации по реализации образовательной программы в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 03-1180), определяющих профили получаемого профессионального образования;

- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена" (направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 N 06-846).

Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в колледже:

- Положение об организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью, лиц ОВЗ;

- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью;

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;

- Положение о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине «Физическая культура» по программам среднего профессионального образования, при освоении ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Общая характеристика АОПССЗ

1.3.1. Цель АОПССЗ

Целью программы является создание условий для: получения качественного профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности развития и формирования учебно-познавательного и творческого потенциала, социальной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.3.2. Срок получения образования по АОПССЗ

Нормативный срок получения образования по АОПССЗ базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по АОПССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения образования по АОПССЗ очной формы обучения<1>
основное общее образование	техник	3 года 10 месяцев
среднее общее образование		2 года 10 месяцев

В данной адаптированной образовательной программе срок получения СПО по ПССЗ базовой подготовки не увеличен.

1.3.3. Требования к абитуриенту

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по АОПССЗ специальности 22.02.06 Сварочное производство представлен в таблице 1.

Прием обучающихся по программам среднего профессионального обучения осуществляется в соответствии с действующими правилами приема, утвержденными Министерством образования РФ на соответствующий год.

Абитуриент должен предоставить

1) один из документов государственного образца:

- аттестат об основном общем образовании;
- аттестат о среднем (полном) общем образовании.

2) документы, содержащие медицинские показания:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (абитуриент с ОВЗ);

- индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (абитуриент инвалид);

- медицинскую справку, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. N 302н (оригинал или копия).

1.3.4. Возможности продолжения образования выпускника.

Выпускник, освоивший АОПССЗ по специальности 22.02.06 Сварочное производство подготовлен к освоению образовательных программ (ОП) высшего образования (ВО) по укрупненной группе 22.00.00 «Технологии материалов».

1.3.5. Основные пользователи АОПССЗ:

- преподаватели техникума, ответственные за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление АОПССЗ с учётом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;

- студенты с инвалидностью, с ОВЗ, обучающиеся по специальности 22.02.06 Сварочное производство;

- директор Техникума и заместители директора, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- абитуриенты и их родители;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере среднего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль над соблюдением законодательства в системе среднего профессионального образования;
- абитуриенты и их родители (законные представители);
- работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОППССЗ по специальности 22.02.06 Сварочное производство

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и ведение технологических процессов сварочного производства; организация деятельности структурного подразделения.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- технологические процессы сварочного производства;
- сварочное оборудование и основные сварочные материалы;
- техническая, технологическая и нормативная документация;
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Основными видами профессиональной деятельности выпускника являются:

- подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций;
- разработка технологических процессов и проектирование изделий;
- контроль качества сварочных работ;
- организация и планирование сварочного производства;
- выполнение работ по профессии ОК 016-94 19756 Электрогазосварщик (приложение к настоящему ФГОС СПО).

3. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

Выпускник, освоивший АОППССЗ, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший АОППССЗ, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

1) Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций.

ПК 1.1. Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.

ПК 1.3. Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 1.4. Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.

2) Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 2.2. Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций.

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий.

3) Контроль качества сварочных работ.

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.

ПК 3.2. Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.

ПК 3.3. Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.

ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки.

4) Организация и планирование сварочного производства.

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.

ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.

ПК 4.3. Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта.

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

5) Выполнение работ по профессии ОК 016-94 19756 Электрогазосварщик.

ПК 5.1. Выполнять ручную дуговую сварку средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей и простых деталей из цветных деталей и сплавов.

ПК 5.2. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК 5.3. Обеспечивать безопасное выполнение сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПССЗ по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

4.1 Учебный план

Учебный план носит компетентно-ориентированный характер и определяет следующие характеристики АОПССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, а также по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебным и производственным практикам);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Учебный процесс организован в режиме пятидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Учебный план представлен в Приложении 1.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
 - общего гуманитарного и социально-экономического;
 - математического и общего естественнонаучного;
 - профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
 - производственная практика (по профилю специальности);
 - производственная практика (преддипломная);
 - промежуточная аттестация;
 - государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть Учебного плана по учебным циклам в соответствии с ФГОС составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части дополняют содержание обязательной части образовательной программы, в том числе с целью получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла АОПССЗ базовой подготовки должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья".

Обязательная часть профессионального учебного цикла АОПССЗ предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы. В этом случае образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности. Общеучебная дисциплина «Физическая культура» заменена на дисциплину "Физическая культура для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья".

Сроки получения среднего профессионального образования по АОПССЗ в очной форме обучения на базе основного общего и среднего общего образования приведены в таблице 2:

Таблица 2

	На базе 9 классов	На базе 11 классов
Обучение по учебным циклам	123 нед.	84 нед.
Учебная практика	25 нед.	25 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)		
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.	5 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.	6 нед.
Каникулы	34 нед.	23 нед.
Итого	199 нед.	147 нед.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

По дисциплине "Физическая культура" предусмотрены еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Консультации для обучающихся предусмотрены в объеме 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе, в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Предусмотрены групповые и индивидуальные формы проведения консультаций.

Практика является обязательным разделом АОПССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АОПССЗ по специальности 22.02.06 Сварочное производство предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей в соответствии с календарным учебным графиком.

Цели и задачи, формы отчетности по каждому виду практик определяются рабочей программой.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами могут создаваться специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4.2. . Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации АОПССЗ специальности: теоретическое обучение, практики, промежуточная и государственная (итоговая) аттестация, каникулы.

Календарный учебный график приведен в структуре учебного плана в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик составляют содержательную основу АОПССЗ. Принципиальной особенностью рабочих программ в составе образовательной программы, реализующей ФГОС СПО, является их компетентностная ориентация.

В рабочих программах сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями, навыками и формируемыми компетенциями, а так же представлены фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, навыки и освоенные компетенции.

Рабочие программы утверждаются в установленном порядке и являются доступными для преподавателей и обучающихся.

Аннотации рабочих программ представлены в Приложении 2, рабочие программы представлены в Приложении 3.

5. Характеристики среды техникума, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная образовательная программа по специальности 22.02.06 Сварочное производство для студентов с инвалидностью, с ОВЗ осваивается по программе базовой подготовки, очной форме обучения, на базе основного общего образования, нормативный срок обучения – 3 года 10 мес.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль результатов обучения студентов инвалидов или лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса.

Заведующий отделением и кураторы учебных групп обеспечивают организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ, в частности:

- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса;
- контроль за посещаемостью занятий;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организация индивидуальных консультаций при длительном отсутствии инвалида и студента с ОВЗ;
- контроль текущей и промежуточной аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекция взаимодействия преподаватель – студент-инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и работников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, просвещение всех участников образовательного процесса.

Куратор студенческой группы обеспечивает создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержку и укрепление их психического здоровья.

Методист помогает использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействует в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимается разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

При необходимости, для обеспечения образовательного процесса, в техникум может быть приглашен сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для студентов с нарушением зрения.

При необходимости к инвалиду или лицу с ОВЗ прикрепляется студент из волонтерского движения или несколько студентов для помощи в освоении учебного материала.

В исключительных случаях разрешается присутствие лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости, обучающийся может подать заявление директору техникума с приложением копии паспорта или иного документа,

удостоверяющего личность сопровождающего лица. Проход сопровождающего лица в здание техникума осуществляется по предъявлении паспорта.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает медицинский работник техникума совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.

Медицинский работник техникума оказывает первую медицинскую помощь, доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществляет лечебные, профилактические и реабилитационные мероприятия (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

Социальное сопровождение образовательного процесса студентов с ОВЗ в техникуме организует социальный педагог, деятельность которого направлена на социальную поддержку инвалидов при их обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ установлен особый порядок усвоения учебной дисциплины «Физическая культура». Нормативно-правовой основой организации процесса является локальный акт «Положение о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине «Физическая культура» по программам среднего профессионального образования, при освоении ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья». На основе Положения разработаны рабочие программы:

дисциплины ОУД.13 Физическая культура для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 1),

дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 2).

Для проведения занятий техникум располагает соответствующей спортивной базой: 2 спортивных зала, оснащенные необходимым оборудованием: зал единоборств со специальным антитравматичным покрытием, современный тренажёрный зал.

футбольное поле с «искусственной травой» – универсальным пластиковым покрытием,

беговая дорожка,

баскетбольная и волейбольная площадки,

прыжковая яма

гимнастический городок.

В техникуме имеется в наличии необходимый спортивный инвентарь: комбинированные спортивные площадки (1 шт),

шведские стенки (1 шт),

ворота для футбола (2 шт),

турник (1 шт),

стойки волейбольные (1 шт),

стойки баскетбольные (2 шт),

тренажер сгибание/разгибание ног (1 шт),

сетка безузловая (5 шт),

кушетка массажная (1 шт),
 козел гимнастический (1 шт),
 мат гимнастический (6 шт),
 мат мягкий (8 шт),
 стенка гимнастическая (2 шт),
 стойка под штангу (1 шт),
 штанга (4 шт),
 колодки стартовые (6 шт),
 конь гимнастический (1 шт),
 скамья гимнастическая (удлин) (4 шт),
 стол для настольного тенниса (2 шт),
 стол для армреслинга (1 шт),
 турник силовой (1 шт),
 скамья для пресса (1шт),
 стойка для дисков (1 шт),
 канат для перетягивания (1 шт),
 мяч футбольный (4 шт),
 балансировочная доска (1 шт),
 набор для подвижных игр (1 шт), и др

Комплект специализированного спортивного инвентаря для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью не предусмотрен.

Для создания условий по укреплению физического здоровья обучающихся техникума и приобщения их к здоровому образу жизни в техникуме действует спортивно-оздоровительная секция спортивных единоборств, девиз которой - «Сила без слов».

Цель секции - развитие, пропаганда и популяризация спортивных единоборств (дзюдо, карате, тхеквондо) среди инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху.

Задачи секции:

повышение роли спортивных единоборств в укреплении здоровья глухих граждан;
 гармоничное развитие личности глухих и слабослышащих людей;
 поднятие социального статуса неслышащих людей;
 приобщение к спортивным единоборствам глухих и слабослышащих людей.

Воспитательная среда Техникума складывается из мероприятий, которые ориентированных на:

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание нравственных качеств, развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- сохранение и преумножение историко-культурных традиций техникума, формирование чувства солидарности патриотического сознания;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни.

Воспитательная среда включает в себя следующие направления:

1. Гражданско-патриотическое и правовое направление;
2. Духовно-нравственное направление;
3. Культура здорового образа жизни, культура безопасности и социокультурное воспитание;
4. Воспитание трудолюбия, уважения к выбранной специальности, сознательное творческое отношение к труду, жизни и образованию;
5. Культуротворческое и эстетическое направление;

б. Интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры;

1. Гражданско-патриотическое и правовое направление:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к Родине, своему народу, своему краю; служение Отечеству; гражданское общество, правовое государство; долг, закон, правопорядок, межнациональный мир; свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, многообразие и уважение культур и народов.

Формы реализации:

- классные часы,
- профилактические беседы,
- посещение музеев, театров, литературно-художественных встреч,
- встречи с сотрудниками полиции, УФСКН, УФСИН, специалистами общественных организаций,
- формирование и работа отряда "Поиск" Омской региональной поисковой общественной организации "Поиск", поисковые экспедиции,
- военно-полевые сборы.

2. Духовно-нравственное направление:

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь, верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

- воспитание социальной ответственности и компетентности.

Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и порядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

- формирование престижа семьи в молодежной среде, пропаганда семейных ценностей, лучших образцов семейного воспитания с целью профилактики социального сиротства и семейного благополучия, воспитание ответственности перед близкими людьми.

Ценности: любовь, верность, здоровье, почитание родителей, забота о младших и старших, родители, семейные традиции.

Формы реализации:

- беседы, классные часы,
- родительские собрания,
- печатная продукция и буклеты профилактической направленности,
- творческие конкурсы,
- выставки творчества обучающихся, преподавателей и сотрудников.

3. Культура здорового образа жизни, культура безопасности и социокультурное воспитание:

- воспитание культуры здорового образа жизни, культура безопасности, воспитание экологической культуры,

Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психологическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целостный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосберегающие; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное

партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Формы реализации:

- городские субботники, экологические рейды, десанты и других общественно значимых мероприятия,
- озеленения прилегающей территории, высадка цветов, разбивка клумб,
- экологические экспедиции, экскурсии, походы и палаточные лагеря,
- классные часы, беседы, лекции,
- спортивные кружки, кружки технического творчества,
- спортивные соревнования,
- военно-полевые сборы,
- тестирование на употребление наркотиков.

4. Воспитание трудолюбия, уважения к выбранной специальности, сознательное творческое отношение к труду, жизни и образованию:

- воспитание трудолюбия, уважения к выбранной специальности, сознательное, творческое отношение к труду, жизни и образованию.

Ценности: знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и саморазвития, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, выбор специальности, бережливость, настойчивость и целеустремлённость.

Формы реализации:

- экскурсии на предприятие по профилю специальности,
- кружки технического творчества,
- конкурс профессионального мастерства среди обучающихся,
- научно - практическая конференция студентов.

5. Культуротворческое и эстетическое направление:

- воспитание ценностного отношение к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание, приобщение детей и обучающихся к мировой и отечественной художественной культуре, развитие и реализацию их творческого потенциала, выработку умений и навыков организации среды обитания, учебной и трудовой деятельности с учетом эстетических ценностей и норм.

Ценности: красота, гармония, духовный мир личности, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Формы реализации:

- конкурсы, литературно-музыкальные вечера, литературные гостиные,
- игры, викторины, шоу-программы, мастер-классы,
- посещение выставок, музеев, театров,
- встречи с творческими людьми города.

6. Интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры:

- формирование научного мировоззрения; развитие умственных сил, способностей и дарований обучающихся, развитие познавательного интереса и формирование познавательной активности; развитие потребностей постоянно пополнять свои знания, повышать уровень подготовки, развивать творческие способности.

Формы реализации:

- игры, викторины, олимпиады, фестивали,
- мастер-классы,
- встречи с писателями и поэтами, художниками, композиторами, бардами,
- научно-практические конференции регионального, городского, всероссийского уровня.

В техникуме организовано волонтерское сопровождение обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Нормативно-правовой основой организации волонтерского

сопровождения является подпрограмма «Развитие волонтерского движения ОМТ» программы воспитательной деятельности БПОУ «Омский монтажный техникум».

Направления волонтерского сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ:

1. преодоление архитектурных барьеров
2. тьюторские услуги
3. курьерские услуги
4. разработка и внедрение форм совместного досуга здоровых студентов и студентов-инвалидов
5. социальная поддержка инвалидов и лиц с ОВЗ
6. нормативно-правовая поддержка инвалидов и лиц с ОВЗ.

В решении комплекса задач воспитания принимают участие все субъекты образовательных отношений техникума - обучающиеся, их родители (законные представители), преподаватели, мастера производственного обучения. Образовательная организация является ключевым элементом интегративного, социокультурного пространства непрерывного (в течение всей жизни) духовно-нравственного развития личности гражданина России. Социально-культурное, образовательное пространство техникума организует взаимодействие с ближайшим социальным окружением, осуществляет межведомственное взаимодействие и сотрудничество в рамках государственных программ и в сфере реализации законов.

Таким образом, в процессе социализации личности осуществляется взаимодействие социально культурной среды, гуманитарных, естественных и специальных знаний, эмоций и чувств, суждений и поступков.

6. Ресурсное обеспечение адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Кадровое обеспечение

Реализация АОППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Управленческий и педагогический состав, реализующий АОППССЗ по специальности 22.02.06 Сварочное производство (40%), прошел обучение по программе повышения квалификации «Инклюзивное образование»

Кроме курсов повышения квалификации педагоги техникума в соответствии с планом работы техникума участвуют в:

- заседаниях педагогического совета,
- работе предметно-цикловых комиссий,
- педагогических чтениях

и других формах обмена опытом по вопросам организации инклюзивного образования, решения проблем, связанных с реализацией инклюзии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация АОПССЗ по специальности 22.02.06 Сварочное производство обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей).

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального и профессионального учебных циклов и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

В техникуме для реализации образовательных программ сформирована электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя в т.ч. электронно-библиотечные ресурсы, справочные системы:

- Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» [сайт]: - <http://www.humanities.edu.ru>- свободный доступ;

- Федеральный портал «Российское образование» [сайт]: [http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru)- свободный доступ;

- Электронная гуманитарная библиотека [сайт]: <http://www.gumfak.ru/>- свободный доступ;

- Электронная библиотека института философии [сайт]: РАН <http://www.philosophy.ru/> - свободный доступ;

- eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>- Подписка электронных периодических изданий, бессрочно для журналов открытого доступа;

- УИС РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>- бесплатный доступ по письму, без договора;

- Polpred.com <http://polpred.com/>- бессрочно;

- ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://elanbook.com/journal/>- бессрочный доступ к каталогу журналов;

Обучающимся предоставлена возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Для обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, создан электронный образовательный ресурс: на сайте техникума (раздел «Обучающимся», «Информация для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья») - созданы именные закладки, в которых выложены задания и методические рекомендации к ним (круг лиц, имеющих доступ к указанной информации ограничен). Студенты, пропустившие занятия по уважительным причинам, а также слабоуспевающие могут использовать данный ресурс.

Сайт колледжа адаптирован для слабовидящих.

Материально-техническое обеспечение

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Территория колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и для подготовки по специальности
22.02.06 Сварочное производство

№	Наименование
	КАБИНЕТЫ
1.	гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2.	математики;
3.	инженерной графики;
4.	информатики и информационных технологий;
5.	экономики отрасли, менеджмента и правового обеспечения профессиональной деятельности;
6.	экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
7.	расчета и проектирования сварных соединений;
8.	технологии электрической сварки плавлением;
9.	метрологии, стандартизации и сертификации;
	Лаборатории:
10.	технической механики;
11.	электрических машин;
12.	электротехники и электроники;
13.	материаловедения;
14.	Испытания материалов и контроля качества сварных соединений;
	Мастерские:
15.	слесарная;
16.	сварочная;
	Полигоны:
17.	сварочный полигон;
	Тренажеры, тренажерные комплексы::
18.	Компьютеризированный малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС-05;
	Спортивный комплекс:
19.	спортивный зал;
20.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
21.	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
	Залы:
22.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
23.	актовый зал.

Реализация АОПССЗ по специальности 22.02.06 Сварочное производство обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Объекты инфраструктуры, материально-технической базы для инклюзивного образования обучающихся по специальности 22.02.06 Сварочное производство:

Специализированное учебное оборудование для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

радиокласс – оборудование для обучающихся с нарушением слуха, специализированный санитарный узел для лиц инвалидностью, с ограниченными возможностями опорно-двигательной системы - УК, УЛК;

пандусы входной группы – УК, УЛК;

пандусы внутри здания - УК, УЛК;

оборудование пандусов поручнями;

тренажерный зал для лиц с ОВЗ, УК, тренажеры (8 шт.);

расширение дверных проемов и замена дверей, УК;

кнопки экстренного вызова в зданиях колледжа (корпус № 1, 2, 3, 4, общежитие).

замена наружного освещения зданий, всех корпусов колледжа, энергосберегающие светильники;

видеонаблюдение, УК;

специализированная мебель для обучающихся с ОВЗ:

- учебный стол – ___ шт., установлены в кабинетах 1 этажа УК,

- стол в столовую – 2 шт.,

персональные ноутбуки, используются в образовательном процессе для студентов-инвалидов.

зал лечебной физической культуры (ЛФК), оборудован _____.

обеспечение безопасного доступа к зданиям колледжа и общежития, доступ автотранспорта на территорию колледжа.

очистка территории колледжа от снега (зимний период).

электронно-информационный терминал, адаптированный для людей с инвалидностью;

программное обеспечение: Microsoft Office Professional 2016 г.; Windows 10 Professional и т.д.

7. Нормативно-методическое обеспечение оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена 22.02.06 Сварочное производство

В соответствии с ФГОС СПО специальности 22.02.06 Сварочное производство оценка качества освоения обучающимися АОППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОППССЗ по специальности 22.02.06 Сварочное производство включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тестовые задания и компьютерные тестирующие программы, ситуационные и расчетные задания, примерную тематику курсовых работ, рефератов, эссе, докладов, учебных исследований и др.).

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются

ведущими преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого определяются контрольные точки по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОППССЗ по специальности 22.02.06 Сварочное производство (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются в составе рабочих программ учебных дисциплин фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями и утверждаются Техникумом, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся;
- оценка результатов освоения основ военной службы.

7.2. Государственная итоговая аттестация

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная (итоговая) аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), в составе которой предполагается участие представителей работодателей. Основными функциями ГЭК являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику диплома о среднем профессиональном образовании.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для лиц с инвалидностью, с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

8. Нормативно-методические документы обеспечивающие качество подготовки обучающихся

О проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский монтажный техникум».

Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Положение об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

Положение о итоговой аттестации выпускников БПОУ Омской области «Омский монтажный техникум».

Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в БПОУ «Омский монтажный техникум».

9. Образовательные технологии

В процессе реализации АОППССЗ по специальности 22.02.06 Сварочное производство максимально используются различные образовательные технологии, в том числе интерактивные, обеспечивающих формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, подачу и усвоение знаний, умений и владений на более высоком уровне, позволяющие обеспечить индивидуализацию обучения, повысить эффективность профессиональной деятельности будущих специалистов, самостоятельной работы и творческой активности обучающихся:

- групповые дискуссии;
- анализ и решение конкретных ситуаций;
- выполнение письменных работ (рефератов);
- лекции;
- организация самостоятельной деятельности (письменные задания, работа в Интернет, подготовка для участия в деловых играх, отчеты о практике и пр.);
- блиц-игры по планированию карьеры; деловые игры;
- тренинг;
- выполнение проектов;
- психологическое тестирование как способ диагностики;
- практика в реальных условиях;
- технология активизации творческой деятельности;
- алгоритмизация процессов принятия решения;
- мозговой штурм;
- лабораторные работы;
- тестирование;
- и др

10. Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху

Специфика обучения лиц, относящихся к категории «глухие»:

- развитие познавательного потенциала путем усвоения нового через знак (т.е. письменную речь);
- использование элементов информационных технологий;
- дублирование справочной информации о расписании учебных занятий: электронно-информационный терминал, адаптированный для людей с инвалидностью;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:
 - а) радиокласс – оборудование для обучающихся с нарушением слуха,
 - в) система «Диалог» - оборудование для воспроизведения звука глухонемыми обучающимися,

Специфика обучения лиц, относящихся к категории «слабослышащие, позднооглохшие»:

- кабинеты фронтальной работы оборудуются современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования или коммуникационными системами (системы FM-радио), программно- аппаратными комплексами (Soft —board, мультимедиа и оверхед — проекторы), видео и аудио системами и другими техническими средствами;

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающийся с нарушением слуха, является:

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных аудиторий;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка на 1-м этаже УК монитора с возможностью трансляции субтитров
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода). В учебных аудиториях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM –систем, зарядных устройств, батареек. Необходимо продумать освещенность лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

Учебный день включает в себя специально организованные занятия, а также перемены. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня.

В содержание физкультурных минуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы, так как большая часть информации у лиц с нарушениями слуха воспринимается слухо-зрительно.

В течение всего учебного дня обучающийся должен пользоваться слуховыми аппаратами, не выключать процессор кохлеарного импланта. На уроках необходимо также использовать FM-системы.

При организации экскурсий обучающийся также должен пользоваться слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами. Перед занятиями на специальном оборудовании (бассейны, туннели для ползания, батуты) необходимо снять внешний блок кохлеарного импланта. Нельзя допускать прикосновения приборов, генерирующих статическое электричество, к любым частям кохлеарного импланта.

Организация рабочего места. В обучении слабослышащего и позднооглохшего обучающегося особое внимание уделяется оборудованию рабочего места. Желательна одноместная парта, которая имеет стационарное крепление на полу. Парта должна иметь хорошее освещение. Необходимо учесть, какой рукой пишет обучающийся: если ведущая рука – правая, то свет на рабочую поверхность должен падать слева, а если обучающийся левша, тогда стол лучше установить возле окна так, чтобы свет падал справа. Необходимые учебники должны находиться на расстоянии вытянутой руки; обязательно пользоваться подставкой для книг. С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр. В поле зрения слабослышащего и позднооглохшего обучающегося всегда должно находиться лицо педагога. Парта обучающегося с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней обучающийся мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место обучающегося должно быть хорошо освещено. На парте обучающегося предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны преподавателя.

Технические средства комфортного доступа слабослышащего и позднооглохшего обучающегося к образованию (ассистирующие средства и технологии) К техническим средствам поддержки слабослышащих и позднооглохших обучающихся относятся специализированные компьютерные обучающие комплексы, звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования, FM-системы, визуальные приборы, аппаратура для исследования слуховой функции. Технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей Информационно-образовательная среда техникума включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентных участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

К техническим средствам обучения слабослышащего и позднооглохшего обучающихся, ориентированных на его особые образовательные потребности, относятся: звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования; слухоречевой аудиокласс; радиокласс; визуальные приборы; персональные цифровые слуховые аппараты различных моделей; кохлеарные импланты; приборы для исследования слуха (тональные и речевые аудиометры разных моделей); компьютерные специализированные программы, FM-системы.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения Освоение АОП осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для образовательных организаций, обучающихся слабослышащих и позднооглохших, их методический аппарат, текстовый и иллюстративный ряд должны быть специфичны, поскольку призваны учитывать пролонгированность сроков обучения, ориентированность на имеющиеся у обучающегося возможности компенсации нарушения (или сочетанных нарушений) развития, специальную направленность на общее и речевое развитие обучающихся с нарушением слуха в используемых методах и приемах обучения посредством учебных материалов.

Библиотека техникума укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной образовательной программы. При реализации АОП используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, обеспечивающих достижение каждым

обучающимся максимально возможных для него результатов освоения образовательных программ.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения АОП глухих, слабослышащих и позднооглохших детей; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями. Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, с помощью которой осуществляется подготовка необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения студента, имеющего нарушения слуха. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) слабослышащего и позднооглохшего обучающегося. Для обучающихся предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как со здоровыми детьми, так и со слабослышащими, позднооглохшими и кохлеарно имплантированными обучающимися. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии. При получении образования слабослышащим и позднооглохшим обучающимся предоставляются услуги сурдопереводчика

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство

Разработчики программы:

Преподаватель

Андреев М.А.

АОППССЗ рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании педагогического совета Техникума
Протокол №1 от «28» августа 2018 г.